

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

**География 5 класс**

**Для текущего контроля.**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Земля и человечество. Природа России. Родной край-часть большой страны.	Входная контрольная работа
2	Как устроен наш мир. <i>Земля во Вселенной.</i> <i>Облик Земли.</i>	Контрольная работа
3	Развитие географических знаний о земной поверхности. <i>Изображение Земли.</i> <i>История открытия и освоения Земли.</i> Как устроена наша планета. <i>Литосфера.</i>	Контрольная работа
4	Как устроена наша планета. <i>Литосфера.</i> <i>Гидросфера</i> <i>Атмосфера.</i> <i>Биосфера.</i> <i>Природа и человек.</i>	Итоговая контрольная работа.

**Для промежуточной аттестации.**

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	5	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(текущего, промежуточного или тематического контроля)

ПО        географии        в        5        классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего (входного) контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования.</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента.</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе.</b>
1.1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные географические понятия и определения. Номенклатура.
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.4.1	Биосфера – живая оболочка Земли.
5.1	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.
6.4	Страны на карте мира.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный (**ВХОДНОЙ**) \_\_\_\_\_  
(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 5\_ классах.

**Цель:** оценка уровня подготовки и качество знаний обучающихся с учётом требований ФГОС, оценка формирования видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса».

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ включает 16 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой базового уровня. Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_

Содержательные разделы	Максимальный балл
1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	9
2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	3
3. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.	16
<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	14
повышенный	6	14
итого	16	28

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 16 заданий. Заданий с выбором ответа 8, с кратким ответом 6.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – все три элемента 0 баллов – нет верных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла – названы только признаки 1 балл – приведены только примеры 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а,в,б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б,д,е	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	3в, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
15	4	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону

		0 баллов – дан неправильный ответ
16	Российская Федерация или Россия	2 балла – правильное рассуждение

Максимальное количество баллов за работу: 28

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

\_\_до 13\_\_ баллов - низкий уровень

\_\_14-25\_\_ баллов - средний уровень

\_\_26-28\_\_ баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-19	20-25	26-28
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_5\_ классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Атлас 5 класса.

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
2.	4.4.1	2.4	Б	1 балл	1
3.	4.4.1	2.3	Б	3 балла	2
4.	2.3	2.4	Б	1 балл	1
5.	1.6	2.2	П	3 балла	5
6.	1.5	2.6	Б	3 балла	3
7.	1.5	3.4	П	3 балла	5
8.	1.1	4.1	Б	1 балл	1
9.	1.1	4.7	Б	1 балл	1
10.	1.1; 1.5	2.1	Б	1 балл	2
11.	1.1	4.3	П	2 балла	5
12.	1.6	2.2	Б	1 балл	3
13.	5.1	2.2	П	2 балла	5
14.	5.1	4.1	П	2 балла	5
15.	6.4	2.2	Б	1 балл	1
16.	1.6	3.1	П	2 балла	2

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный ( **ВХОДНОЙ**) \_\_\_\_\_  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

**2. Текст работы**

**1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?**

**2. Выберите объекты живой природы.**



а



б



в



г

**3. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение:**  
Объекты живой природы питаются, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Они – живые организмы.

**4. Выберите физические явления природы**

- а) изменение окраски меха у зайцев
- б) смена времён года
- в) листопад
- г) рассвет и закат солнца

**5. Приведите три примера географических объектов**

\_\_\_\_\_

**6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:**

НАУКА

ОБЪЕКТЫ

1) физика

а) небесные тела

2) химия

б) взаимоотношения организмов между собой

3) астрономия

в) взаимодействие человека и природы





- б) реки и озёра
- в) транспорт
- г) промышленность
- д) погода и климат
- е) земная кора, рельеф

**13. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением**

- 1) сравнительно-географический метод
  - 2) картографический метод
  - 3) статистический метод
- а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;
- б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;
- в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

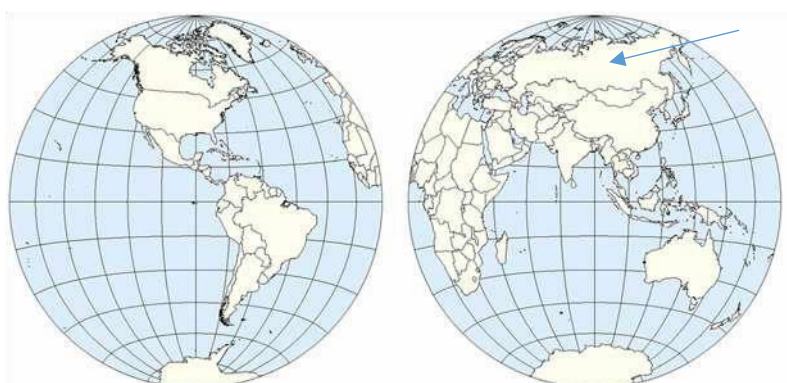
1	2	3

**14. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?**

**15. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации?**



**16. Запиши название страны, обозначенного на рисунке стрелкой.**



### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий баллом;

### 3. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 16 заданий. Заданий с выбором ответа 8, с кратким ответом 6.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – все три элемента 0 баллов – нет верных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла – названы только признаки 1 балл – приведены только примеры 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а,в,б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б,д,е	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

13	Зв, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
15	4	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Российская Федерация или Россия	2 балла – правильное рассуждение

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
(текущего, промежуточного или тематического контроля)**

ПО географии в 5 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контроля по разделу «Как устроен наш мир», по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>

	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>
1.1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.
	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
	<b>Изображение земной поверхности.</b>
3.1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** \_ тематический контроль

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 5\_ классах.

**Цель:** оценка уровня подготовки и качество знаний обучающихся с учётом требований ФГОС, оценка формирования видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса», оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания разделов: «Земля во Вселенной», «Облик Земли».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_ географии \_\_\_\_\_ включает 18 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с выбором ответа, базового уровня. Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом, повышенного уровня. Третья часть предполагает развернутый ответ, высокого уровня.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

Содержательные разделы	Максимальный балл
<b>Как устроен наш мир.</b>	
Тема1 Земля во Вселенной	7
Тема 2 Облик Земли.	11
<b>Итого:</b>	<b>18</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	10	10
<b>повышенный</b>	4	12
<b>высокий</b>	4	8
<b>итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 18 заданий. Заданий с выбором ответа 6, с кратким ответом 4.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Огромные скопления звёзд.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Место пересечения воображаемой оси Земли с её поверхностью.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Воображаемая окружность равноудаленная от полюсов.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Число, показывающее, во сколько раз уменьшены расстояния при изображении их на глобусе.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1,2,5	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Юг	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Море, пролив, остров, залив, архипелаг, полуостров	6 баллов – правильное определение понятий и пример 3 балла - правильное определение понятий
15	Не заходит за горизонт \не появляется на горизонте. Вызваны наклоном земли к плоскости орбиты	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Сутки – время полного обращения Земли вокруг своей оси, 24 часа. 365 дней и 6 часов. За четыре года накапливаются дополнительные сутки – 4 по 6 ч = 24 ч.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

17	Протяженность Африки по экватору 3,7 см *1000 км=3700 км	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Отлив, влияние луны	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону

Максимальное количество баллов за работу: 30

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

\_\_до 15\_\_ баллов - низкий уровень

\_\_16-26\_\_ баллов - средний уровень

\_\_27-30\_\_ баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-20	21-26	27-30
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_5 классе в конце первого триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.1	2.2	Б	1 балл	1
2.	2.1	4.1	Б	1 балл	1
3.	2.1	2.1	Б	1 балл	1
4.	2.1	4.1	Б	1 балл	1
5.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
6.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
7.	2.2	3.4	Б	1 балл	1
8.	2.1	3.4	Б	1 балл	1
9.	2.1	3.4	Б	1 балл	1



10.	2.2	3.4	Б	1 балл	1
11. В1	2.2	2.2	П	2 балла	2
12. В2	2.2	2.6	П	6 баллов	8
13. В3	3.6	1	П	2 балла	2
14. В4	3.6	1	П	2 балла	2
15. С1	2.1	3.4	В	2 балла	2
16. С2	2.1	3.4	В	2 балла	2
17. С3	2.2	2.2	В	2 балла	3
18. С4	2.1	3.4	В	2 балла	3

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль

(промежуточный, текущий, тематический).

**1. Инструкция по выполнению работы**

**Часть I.**

1. Полярная звезда находится в созвездии:

- 1) Южный Крест; 2) Пегас;
- 3) Малая Медведица; 4) Большая Медведица.

2. Под каким углом земная ось наклонена к плоскости орбиты?

- 1)  $66,5^{\circ}$  2)  $45^{\circ}$  3)  $90^{\circ}$  4)  $33,5^{\circ}$

3. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

- 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

4. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

- 1) с запада на восток;
- 2) в зависимости от времени суток;
- 3) с востока на запад;

5. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

6. Смена времен года на Земле обусловлена:

- 1) осевым вращением Земли;
- 2) действием приливных сил;
- 3) вращением Земли вокруг Солнца;
- 4) притяжением Луны и Земли.

**Напишите определение географических терминов.**

7. Галактика

8. Географический полюс

9. Экватор

10. Масштаб глобуса

**Часть II**

**В 1. Укажите номера правильных утверждений.**

1. Суша занимает более 1/3 поверхности Земли
2. Северное полушарие называют «материковым», а южное «океаническим»
3. Северный Ледовитый океан омывает Евразию и Африку
4. Австралия омывается Атлантическим и Тихим океанами
5. Все океаны сообщаются между собой и образуют Мировой океан

**В 2. Подберите термин к каждому определению, впишите термины в таблицу, приведите пример:**

Остров, полуостров, пролив, море, залив, архипелаг.

Определение	термин	пример
Крупные части Мирового океана		
Участок моря, или океана, соединяющий два водоёма и разделяющий два участка суши,		
Небольшой участок суши со всех сторон окруженный водой		
Участки моря или океана, вдающиеся в сушу		
Большое скопление островов		
Участок суши, с трех сторон окруженный водой		

**В 3. Какой географический объект находится севернее-Каспийское море или озеро Байкал?**

**В 4. В каком направлении от Австралии расположена Антарктида?**

### Часть III

Дайте развернутый ответ.

- С1. Чем вызваны такие природные явления как полярная ночь и полярный день?
- С2. Что называют сутками?
- С3. Определите протяженность Африки по экватору.
- С4. Рассмотрите фотографию.  
А) Объясните, с каким природным явлением связано то, что катера находятся на суше?  
Б) Чем вызвано это природное явление?



### 3. Система оценивания работы.

В диагностической работе включено 18 заданий. Заданий с выбором ответа 6, с кратким ответом 4.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Огромные скопления звёзд.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Место пересечения воображаемой оси Земли с её поверхностью.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Воображаемая окружность равноудаленная от полюсов.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Число, показывающее, во сколько раз уменьшины расстояния при изображении их на глобусе.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1,2,5	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Юг	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Море, пролив, остров, залив, архипелаг, полуостров	6 баллов – правильное определение понятий и пример 3 балла - правильное определение понятий
15	Не заходит за горизонт \не появляется на горизонте. Вызваны наклоном земли к плоскости орбиты	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Сутки – время полного обращения Земли вокруг своей оси, 24 часа. 365 дней и 6 часов. За четыре года накапливаются дополнительные сутки – 4 по 6 ч =24 ч.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Протяженность Африки по экватору 3,7 см *1000 км=3700 км	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Отлив, влияние луны	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону

Максимальное количество баллов за работу: 30

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по      географии      в      5      классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по теме «Развитие географических знаний о земной поверхности», является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
	<i><b>Развитие географических знаний о Земле.</b></i>
1.1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.

1.2	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>
1.3	Эпоха Великих географических открытий ( <i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i> ). Значение Великих географических открытий.
1.4	Географические открытия XVII–XIX вв. ( <i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i> ). Первое русское кругосветное путешествие ( <i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i> ).
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
	<b><i>Изображение земной поверхности.</i></b>
3.1	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** тематический контроль

**1. Назначение диагностической работы**

Оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Развитие географических знаний о земной поверхности».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Развитие географических знаний о земной поверхности», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климановой. (География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2019).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по географии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой задания с выбором ответа, базового уровня. Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом, повышенного уровня.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

Содержательные разделы	Максимальный балл
«Развитие географических знаний о Земле».	<b>7,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>27</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	5	12
итого	15	27

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их эффективного использования.	В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл.
2	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	М.В. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, 1820 г.	2 балла – названы оба путешественника и дата 1 балл – названы путешественники или дата 0 баллов – ничего не названо
5	Васко да Гама	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы.	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в, 2б, 3г, 4а	максимальное количество баллов – 2 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
11	1б, 2а, 3п, 4и, 5ж, 6н, 7е, 8д, 9в, 10г, 11л, 12м, 13о, 14з, 15к	максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
12	а, г, в, д, б	правильная цепочка – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	а	1 балл – дан правильный ответ



		0 баллов – дан неправильный ответ
14	б, г, д	максимальное количество баллов – 1,5 (за каждое правильное утверждение по 0,5 балла)
15	в, а, б	правильная цепочка – 1 балл

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 13 баллов - низкий уровень

14-22 баллов - средний уровень

23-27 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-16	17-24	25-27
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 5 классе во втором триместре согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Атлас 5 класса

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.1	2.1 4.0	Б	2 балла	3
2	1.1	4.1	Б	1 балл	1
3	1.1	4.1	Б	1 балл	1
4	1.4	4.2	П	2 балла	3
5	1.2	1 2.2	Б	1 балл	1
6	1.3	2.6	Б	1 балл	1
7	1.3	2.1	Б	1 балл	1
8	1.4	2.1	Б	1 балл	1
9	1.4	1	Б	2 балла	5

10	1.1	3.1	Б	2 балла	3
11	1.5	11	П	7,5балла	8
12	1.3	1 2.2	П	2 балла	6
13	1.3	1	Б	1 балл	2
14	1.3	4.2	П	1,5 балла	2
15	1.4	4.9	П	1 балл	2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль

1.

**Инструкция по выполнению работы.**  
**«Развитие географических знаний о земной поверхности»**

1. Для чего люди изучают Землю?

\_\_\_\_\_

2. Первыми плавание вокруг Африки совершили

а) арабы                      б) финикийцы                      в) викинги.

3. Родоначальником географии как науки считают

а) Пифагора                      б) Геродота                      в) Эратосфена

4. Дополните предложение.

Антарктиду открыли русские мореплаватели \_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году.

5. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чей маршрут представлен на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_



**6. Эпоха Великих географических открытий началась с ...**

- а) путешествия Марко Поло в Китай;
- б) поиска морского пути в Индию;
- в) путешествия Афанасия Никитина «за три моря».

**7. Какой временной период охватила Эпоха Великих географических открытий?**

- а) 10 в. – 15 в.
- б) середина 17 в. – 20 в.
- в) конец 15 в. – середина 17 в.
- г) 13 в. – 15 в.

**8. Какой из существующих материков был открыт позднее всего?**

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

**9. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?**

**10. Установите соответствие между путешественниками и их портретами.**



1)

- а) Джеймс Кук
- в) Христофор Колумб



2)

- б) Фернан Магеллан
- г) Фаддей Беллинсгаузен



3)



4)

1	2	3	4

**11. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.**

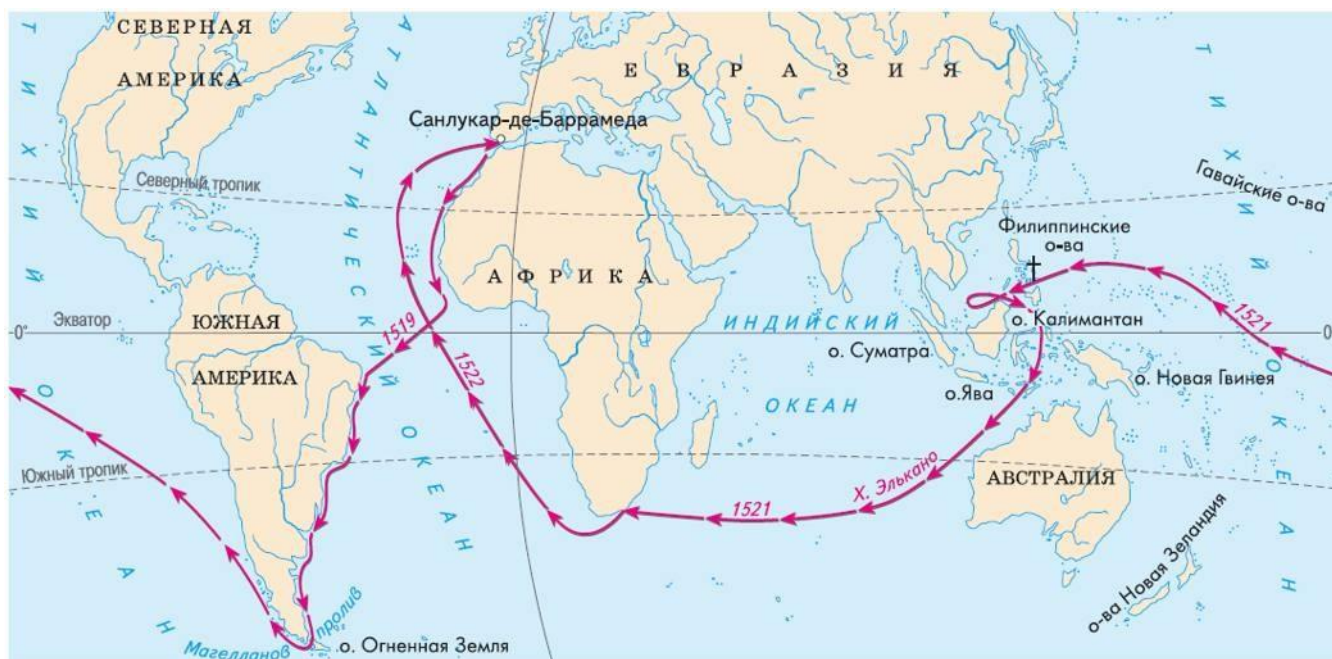
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Клавдий Птолемей</li> <li>2) Джеймс Кук</li> <li>3) И. Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский</li> <li>4) Руаль Амундсен</li> <li>5) Христофор Колумб</li> <li>6) Марко Поло</li> <li>7) Витус Беринг</li> <li>8) Н.М. Пржевальский</li> <li>9) Васко да Гама</li> <li>10) Фернан Магеллан</li> <li>11) Афанасий Никитин</li> <li>12) Давид Ливингстон</li> <li>13) Роберт Пири</li> <li>14) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Доказал, что Австралия - самостоятельный материк.</li> <li>б) В его трудах впервые на карте была показана река Волга.</li> <li>в) Открыл морской путь из Европы в Индию.</li> <li>г) Совершил первое кругосветное плавание.</li> <li>д) Исследовал труднодоступные районы Азии.</li> <li>е) В его честь назван пролив между Америкой и Евразией.</li> <li>ж) Открыл Америку в 1492 г.</li> <li>з) Открыли Антарктиду.</li> <li>и) Первым дошел до Южного полюса.</li> <li>к) «Второй Колумб», внёс большой вклад в изучение Америки.</li> <li>л) Итогом его путешествия стало сочинение «Хождение за три моря».</li> <li>м) Открыл водопад Виктория на реке Замбези.</li> <li>н) Он потратил на путешествие в Китай 24 года и поведал европейцам о чудесах этой страны.</li> <li>о) Покоритель Северного полюса.</li> </ul>
---	---

15) Александр Гумбольдт

п) Первые российские мореплаватели, совершившие кругосветное плавание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**12. Фернан Магеллан – известный путешественник. Совершите мысленно кругосветное путешествие и расставьте географические названия в порядке достижения их экспедицией Ф. Магеллана. Для ответа используйте предложенную карту.**



- а) Испания
- б) Индийский океан
- в) Магелланов пролив
- г) Атлантический океан
- д) Тихий океан.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. В какие годы проходило кругосветное путешествие Фернана Магеллана?**

- а) 1519 – 1522 гг.
- б) 1492 – 1504 гг.
- в) 1768-1771 гг.
- г) 1271 – 1295гг.

**14. Выберите верные утверждения.**

- а) В XV веке лучшие мореплаватели жили в Испании.
- б) За свою жизнь Колумб совершил четыре плавания в Америку.
- в) Магеллан вернулся в Испанию через 3 года после начала экспедиции.
- г) Самую первую дрейфующую станцию в Арктике возглавил И.Д. Папанин.
- д) Джеймс Кук был убит туземцами на Гавайских островах.

**15. Установите последовательность**

Расставьте события, связанные с путешествиями Джеймса Кука в хронологическом порядке.

- а) попытка обнаружения Южной земли
- б) открытие Гавайских островов

в) исследование восточных берегов Австралии

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. Система оценивания выполнения работы.

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их эффективного использования	В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл.
2	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	М.В. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, 1820 г.	2 балла – названы оба путешественника и дата 1 балл – названы путешественники или дата 0 баллов – ничего не названо
5	Васко да Гама	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы.	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – ответ без доказательств
10	1в, 2б, 3г, 4а	максимальное количество баллов – 2 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
11	1б, 2а, 3п, 4и, 5ж, 6н, 7е, 8д, 9в, 10г, 11л, 12м, 13о, 14з, 15к	максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
12	а, г, в, д, б	правильная цепочка – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	б, г, д	максимальное количество баллов – 1,5 (за каждое правильное утверждение по 0,5 балла)

15	в, а, б	правильная цепочка – 1 балл 0 баллов – дан неправильный ответ
----	---------	--

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
по географии в 5 классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.**

<b>Код контролируемого требования.</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.1	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.3.2	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.



**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля ИТоговый контроль**

**1. Назначение диагностической работы**

Оценить уровень подготовки учащихся за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования. Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климановой. (География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2019).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 – повышенного, 2- высокого.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Как устроен наш мир.	<b>1</b>
Развитие географических знаний о Земле	<b>2</b>
Как устроена наша планета.	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>21</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	4	8
высокий	2	4
итого	<b>15</b>	<b>21</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

##### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида),	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

	полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-13	14-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_5 классе в третьем триместре согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Атлас 5 класса

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.1	2.1	Б	1 балл	1
2	4.1.1	2.2	Б	1 балл	2
3	2.3	2.5	Б	1 балл	1
4	2.1	2.6	Б	1 балл	1
5	2.3	2.3	Б	1 балл	2
6	4.3.2	2.1	Б	1 балл	2
7	2.3	3.4	Б	1 балл	1
8	4.1.1	3.4	Б	1 балл	1
9	4.1.3	2.1	Б	1 балл	1
10	2.3	3.2	П	2 балла	3

11	4.1.1	3.2	П	2 балла	3
12	2.2	3.3	П	2 балла	3
13	4.1.1	1	В	2 балла	3
14	2.2	4.2	П	2 балла	5
15	4.1.2	4.9	В	2 балла	5

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля промежуточный .

**1. Инструкция по выполнению работы**

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

**Часть 1**

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит      б) базальт
- в) кварцит    г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью
- б) толщиной г) твёрдостью.

9. Самая высокая горная система суши - это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

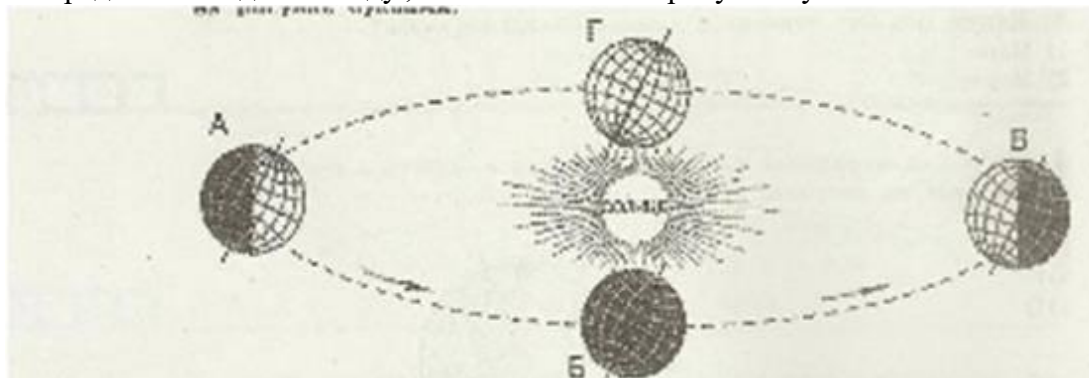
10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

11. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор
2) Магматические горные породы	в) гранит г) базальт
3) Метаморфические горные породы	д) мел
	е) каменная соль

12. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:



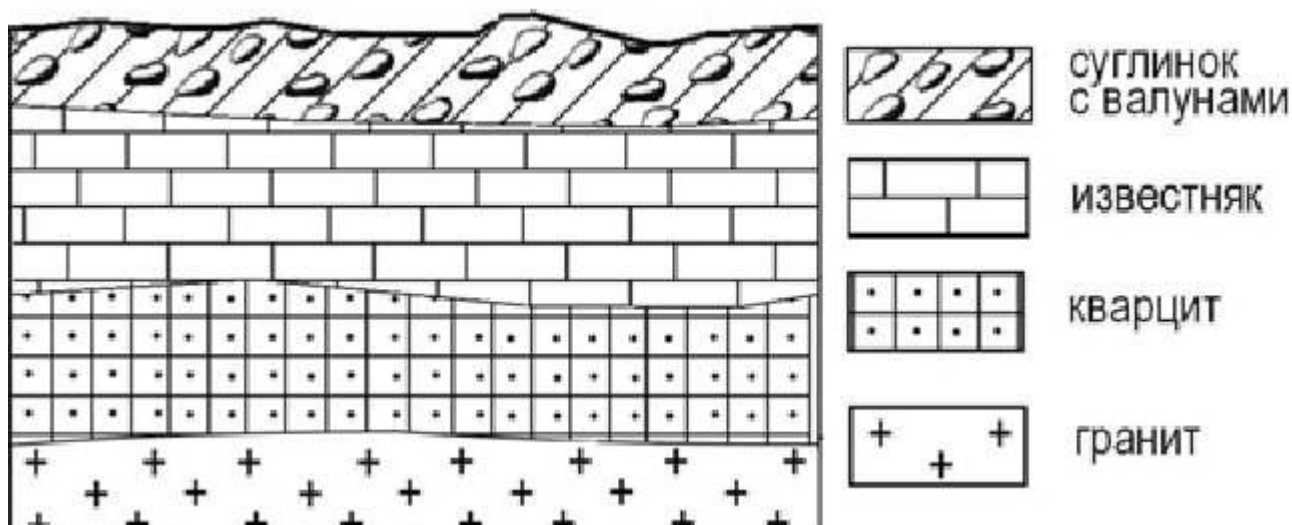
Положение Земли на орбите день

- 1. Весеннее равноденствие

2. Зимнее солнцестояние
3. Летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

## Часть 2

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) гранит 3) кварцит

14. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккари используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

15. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

## 2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21